

«Неудобные» ученики: кто виноват и что делать?

Проблема адаптации детей из приемных семей в школе – одна из самых острых. И, как ни странно, дело не в том, что к таким детям негативно относятся одноклассники. Зачастую нет понимания между педагогом, приемными родителями и ребенком, что и приводит к очередной травме: ученик начинает бояться давления, прогуливает уроки, проявляет агрессию, пытается защитить себя, и все время выглядит виноватым. Как решить эту проблему и настолько ли она страшна, как ее порой описывают приемные семьи?

■ Екатерина ЛАСТОЧКИНА

Мама приемного мальчика из Ярославля Елена Т. рассказала, что за последние четыре года ее сын сменил уже пять школ. Семья очень надеется, что нынешняя школа станет для него по-настоящему родной.

– Конечно, наш ребенок является проблемным, травмированным, мы это понимаем. Однако нам бы хотелось, чтобы это понимание было и у педагогов в школе, и у родителей других детей. Сами дети всегда относились к нашему мальчику хорошо, но вот отношение родителей было зачастую предвзятым. Например, у нас был случай, когда одна из мам ткнула пальцем в моего ребенка и сказала: «Я сделаю все, чтобы тебя вернули в детский дом!» К сожалению, реакции педагога не последовало. И таких примеров очень много. У меня сложилось впечатление, что в определенном смысле приемные дети являются «неудобными». Мне бы очень хотелось, чтобы эта ситуация поменялась, чтобы люди были добрее по отношению друг к другу. Нужно понимать, что дети, которых когда-то изъяли из семей, пережили такое, что нам с вами за всю жизнь не пережить. Почему же мы, взрослые, ответственные люди, не можем быть душевнее по отношению к ним? Ведь по сути между родными и приемными детьми нет разницы. И те и другие просто нуждаются в любви, – считает Елена Т.

По словам руководителя Службы сопровождения опекунов Ирины Куницыной, почти все приемные дети испытывают сложности в школе, и причин этому несколько. Во-первых, бывшие воспитанники детских домов всегда отстают по школьной программе. Следовательно, они всегда под давлением того, что знают предметы хуже, чем другие. Ребенку без посторонней помощи с этим справиться практически невозможно. Во-вторых, приемные дети не всегда социализированы. В конфликтных ситуациях они зачастую могут защитить себя только агрессией, поскольку не знают других методов защиты. В-третьих, взрослые люди, которые находятся вокруг, не всегда знают, как правильно вести себя с такими детьми, как выстроить с ними диалог.

– Очевидно, что такие дети изначально травмированы и к ним нужно особое отношение. У учителя не всегда есть возможность уделять



большее внимание такому ребенку, чем другим ученикам в классе. Ведь у педагогов огромная нагрузка. Они должны не только учить, но и проводить различные мероприятия, открытые уроки, чтобы подтвердить свою квалификацию, и так далее. Поэтому мы не можем винить учителей, – комментирует ситуацию Ирина Куницына. – Но в то же время кто, если не педагог, поможет сложному ребенку адаптироваться в классе? Кто, если не педагог, поддержит ребенка, если у него возникли сложности?

По мнению руководителя Службы сопровождения опекунов, решить проблему можно, если учитель будет обладать знаниями в области психологии и искать подход к проблемным детям. Будущие педагоги изучают психологию в университете, однако практика показывает, что этих знаний не всегда достаточно.

Кроме того, все проблемы решаются в диалоге. Прежде чем написать заявление в опеку о том, что ребенок неуспеваем и не может учиться в школе, следует неоднократно встретиться с родителями и составить совместный план действий. Все родители заинтересованы, чтобы их дети спокойно закончили школу, получили хорошее образование и состоялись в жизни, поэтому общий знаменатель найти можно.

– Мы готовы всячески содействовать диалогу между школой, ребенком и родителями, потому

что без этого диалога и понимания конечной цели проблема не решится. По своему опыту могу сказать, что порой приемным детям нужна просто доброта со стороны учителя. Просто хорошее отношение и тепло. Дети очень это ценят, – уверена Ирина Куницына.

Стоит сказать, что есть и положительные примеры взаимодействия детей, родителей и педагогов.

Директор ярославской школы № 23 Ирина Тоболкина считает, что между опекаемыми детьми и обычными нет разницы и относиться нужно одинаково ко всем ученикам.

– В нашей школе учатся дети, которые находятся под опекой. Мы не разграничиваем учеников по принципу, в родной семье живет ребенок или нет. Этого в нашей школе просто невозможно представить. Другое дело, что за всеми опекаемыми детьми мы наблюдаем. Мы знаем ситуацию в каждой семье, знаем судьбу каждого ребенка и его состояние. Можно сказать, что все дети у нас под присмотром и мы вместе с их опекунами заботимся о них, – рассказала Ирина Тоболкина.

Социальный педагог школы Алла Осипова призналась, что ситуации, конечно, бывают разные: все дети иногда ведут себя не слишком хорошо, могут наругать учителя или затеять драку, однако родителям и педагогам следует учиться правильно на это реагировать. Нет ничего страшного в том, чтобы попросить прощения у ребенка,

если ты, взрослый, оказался несправедлив.

– Вот, например, у меня был случай: мальчик на уроке отказывался по разумному требованию учителя убрать смартфон со стола. Вызвали меня, но и мою просьбу он тоже проигнорировал. Мы вышли из класса, чтобы поговорить, и пошли в мой кабинет. По дороге он, как истинный джентльмен, открыл мне дверь и позволил пройти вперед. В кабинете я снова спросила, почему он не хотел убрать телефон, мальчик ответил, что на экране смартфона нет защитного стекла и экран можно поцарапать, если положить телефон в рюкзак. Я поняла, что наши с педагогом претензии были необоснованными, и искренне попросила прощения. Теперь этот мальчик – мой лучший друг в школе, – призналась Алла Осипова.

По ее словам, самое главное – любить детей и вместе с родителями выстраивать правильную линию поведения. Ведь зачастую сами родители настраивают детей против педагогов, говорят о них неприятные вещи и прочее. Так откуда же у ребенка, который копирует поведение родителей, появится должное отношение к учителю?

Выходит, что средств от недопонимания в школе только два: доброе, порядочное отношение взрослых к ребенку и взаимное уважение друг к другу родителей и педагогов. ■

ЕСТЬ МНЕНИЕ

► Екатерина ВАСИЛЬЕВА,
репетитор по математике:

« С изменением среды для опекаемых детей меняется и круг общения. В новой школе им приходится заново строить дружеские отношения с детьми, выросшими в обычной семье. Часто дети из обычных семей не понимают этого и делают вывод, что опекаемые – какие-то не такие, что у них нет защитников. Они думают, раз ребенка бросили, значит, он сам виноват. Мне кажется, нужно проводить классные часы с детьми и родителями на эту тему, показывать, что опекаемые дети такие же, как и другие.

► Мария СВЕТЛОВА,
репетитор по русскому языку:

« Детям из опекаемых семей сложно адаптироваться в школе. Одной из причин является буллинг. Одноклассники могут не принимать ребенка, считая себя лучше. Но это на самом деле не так. Я считаю, что родители одноклассников опекаемого ребенка должны беседовать со своими детьми, объяснять, что те ребята не плохие, они не изгой, им также нужно помочь. Очень важна и роль учителя. Он должен запрещать какой-либо негатив по отношению к ребенку из опекаемой семьи. Нельзя на это закрывать глаза. Педагог должен быть внимательнее к этому. А сами опекуны должны донести до ребенка, что он такой же, как и другие, что не стоит терпеть обзывания, избиения одноклассников. Ребенок должен знать: он в любой момент может обратиться к родителям и не будет отвергнут.